

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เราภูมิใจในความเป็นไทย

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การกล่าวคำต้อนรับ

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การแนะนำตัวเอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การแนะนำสถานที่

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภูมิพลอดุลยเดช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

เวลา ๑ ชั่วโมง

พระบรมราชินีนาถ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ สืบ นาคะเสถียร

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ กิจกรรมบูรณาการ ทบสวน

เวลา ๑ ชั่วโมง

และโครงการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
การกล่าวคำต้อนรับ

| | |
|--|---|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรารู้จักในความเป็นไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง |
|--|---|

๑. จุดเน้นที่ ๑ มารยาทไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเรามีโอกาสเป็นเจ้าภาพจัดพิธีการต่าง ๆ เราต้องเรียนรู้มารยาทในการกล่าวคำต้อนรับอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ผู้ที่มาร่วมงานมีความสุขและได้รับการต้อนรับอย่างดี

๔. สาระการเรียนรู้

- มารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ
- ๑.๑ การกล่าวคำต้อนรับ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การแสดงบทบาทสมมุติการกล่าวคำต้อนรับ
- การมีมารยาทในการกล่าวคำต้อนรับ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|--|--|
| ๑. ชักถามความรู้เรื่อง การกล่าวคำต้อนรับ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | <ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการหรือร้องเพลงคำนิยาม ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า การต้อนรับผู้มาเยือนเป็นเรื่องของมารยาทและวัฒนธรรมไทย ดังนั้น การรักษาวัฒนธรรมไทยถือเป็น ๑ ในคำนิยามหลักของคนไทยข้อ ๕ “รักษาวัฒนธรรม ประเพณีอันงดงาม”

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนคู่วิทัศน์เกี่ยวกับการกล่าวคำต้อนรับ แล้วซักถามนักเรียนว่า “การกล่าวคำต้อนรับก่อนที่จะเริ่มพิธีการมีผลได้อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การกล่าวคำต้อนรับ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ.

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับสลาก ๑ สถานการณ์ ดังต่อไปนี้

- กล่าวคำต้อนรับในพิธีไหว้ครู

- กล่าวคำต้อนรับนักเรียนที่เข้ามาในชั้นเรียน
- กล่าวคำต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมเยือนโรงเรียน
- กล่าวคำต้อนรับในการประชุมผู้ปกครอง

แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการกล่าวคำต้อนรับในสถานการณ์ที่กลุ่มจับสลากได้โดยแสดงให้ครูและเพื่อน ๆ ดู จากนั้นเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและประเมินผลการแสดง

๘. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน รวมทั้งสรุปผลการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนและเนื้อหาเกี่ยวกับการกล่าวคำต้อนรับ

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายสั้น ๆ ในประเด็นว่า “ถ้ามีนักเรียนจากโรงเรียนอื่นมาเยี่ยมชมนิทรรศการในโรงเรียนของเรา และครูมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้กล่าวต้อนรับ จะกล่าวต้อนรับอย่างไร” ส่งครู แล้วครูคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดเพื่อให้นักเรียนเจ้าของผลงานออกมากล่าวคำต้อนรับดังกล่าวหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การกล่าวคำต้อนรับอย่างถูกต้องเหมาะสมจะทำให้ผู้ที่เราดูแลต้อนรับรู้สึกอย่างไร

ขั้นสรุป

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การกล่าวคำต้อนรับ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติดิปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์เกี่ยวกับการกล่าวคำต้อนรับ
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

การแนะนำตัวเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรามือใจในความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๑ มารยาทไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแนะนำตัวเองเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าสังคม เราควรแนะนำตัวเองอย่างเหมาะสม จะทำให้คนที่เรารู้จักด้วยรู้สึกประทับใจเรา และอยากรู้จักหรือพูดคุยกับเรา

๔. สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ

๑.๒ การแนะนำตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การแนะนำตนเองอย่างถูกต้อง เหมาะสม และน่าสนใจ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|--|--|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง การแนะนำตัวเอง ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | <ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ๒ คน โดยให้นักเรียนทั้งสองคนแนะนำตัวซึ่งกันและกันให้เพื่อน ๆ คูเป็นตัวอย่าง ครูสังเกตพฤติกรรมและกล่าวชมเชยนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายว่าการแนะนำตัวเองจะทำให้เราเป็นคนน่าสนใจ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่องการแนะนำตัวเอง ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาแนะนำตนเองโดยให้นักเรียนคิดวิธีการแนะนำตนเองที่น่าสนใจที่สุดหน้าชั้นเรียน

๗. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน รวมทั้งสรุปผลการแนะนำตัวเองของนักเรียนและเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำตัวเอง

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนทำนามบัตรโดยประกอบด้วย ชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น โรงเรียน ห้องเรียน แล้วตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– การแนะนำตัวเองใช้ในโอกาสอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแนะนำตัวเอง โดยให้นักเรียนสรุปเป็นความเรียง แผน ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

การแนะนำสถานที่

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เราภูมิใจในความเป็นไทย | เวลา ๑ ชั่วโมง |

๑. จุดเน้นที่ ๑ มารยาทไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทศวิถี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกล่าวแนะนำสถานที่เป็นวิธีการต้อนรับผู้มาเยี่ยมชมวิธีหนึ่ง ซึ่งควรกล่าวความเป็นมาพอสังเขป เรียบเรียงคำพูดให้กระชับ จะทำให้ผู้ที่มาเยี่ยมชมรู้สึกสนใจในสถานที่นั้น ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ

๑.๑ การแนะนำสถานที่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– กล่าวแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนถูกต้อง

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|--|--|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง การแนะนำสถานที่ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | <ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒-๓ คนออกมากล่าวแนะนำตัวเองและแนะนำบ้านของนักเรียน ว่าอยู่ที่ไหน เป็นบ้านแบบใด มีกี่ห้อง จากนั้นครูกล่าวชมเชยนักเรียน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การแนะนำสถานที่ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนบางกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน จากนั้นแจกภาพถ่ายสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนกลุ่มละ ๑ แห่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำและส่งตัวแทนกลุ่มออกมากล่าวแนะนำสถานที่ในโรงเรียนที่นักเรียนได้รับหน้าชั้นเรียน

๗. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน รวมทั้งสรุปผลการแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำสถานที่

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สถานที่ที่ฉันชื่นชอบ

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– ก่อนที่จะแนะนำสถานที่ เราควรกล่าวอะไรก่อนบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแนะนำสถานที่ โดยบันทึกข้อสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตส์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๑ สถานที่ที่ฉันชื่นชอบ

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

| | |
|--|---|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรารู้จักในความเป็นไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง |
|--|---|

๑. จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทศกวีที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทศกวีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงมีพระมหากรุณาธิคุณแก่สังคมเป็นอย่างมาก เราจึงควรกตัญญูทศกวีต่อพระองค์ด้วยการจงรักภักดีต่อพระองค์ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่ดี การรักษาสาธารณสมบัติของประเทศชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

๒. ความกตัญญูทศกวีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม

๒.๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. รักความเป็นไทย

๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การค้นคว้าพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
- การแสดงออกถึงความกตัญญูทศเวทต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

๘. การวัดและประเมินผล

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|---|--|
| ๑. ชักถามความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | <ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของคนไทย แล้วอธิบายให้ฟังว่า การจงรักภักดีต่อพระองค์เป็นการแสดงความกตัญญูทศเวทอย่างหนึ่ง เนื่องจากพระองค์ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย และทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจนานัปการให้แกชาวไทยและประเทศชาติ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า พระราชกรณียกิจเหล่านั้นเป็นการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในด้านใดบ้าง โดยใช้เนื้อหาในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนทุกคนค้นคว้าพระราชกรณียกิจในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน อธิบายพระราชกรณียกิจนั้น ๆ พร้อมทั้งบอกว่ามีคุณประโยชน์ต่อประชาชนชาวไทยอย่างไร ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

๗. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๘. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน พร้อมทั้งสรุปการนำเสนอผลงานของนักเรียนและเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช จากนั้นครูกล่าวถึงวิธีแสดงความกตัญญูต่อบทบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

๙. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแสดงความกตัญญูต่อบทบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– เราสามารถแสดงความกตัญญูต่อบทบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์เกี่ยวกับการแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของคนไทย

๒. ภาพแสดงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของบริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรารู้จักในความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทศกวีที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทศกวีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถทรงเป็นพระราชินีของคนไทย ทรงปฏิบัติพระราชภารกิจมากมาย โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมคุณภาพคุณภาพชีวิต อาชีพ และความเป็นอยู่ของผู้ยากไร้ และผู้ที่อยู่ในชุมชนที่ห่างไกล ดังนั้น เราเป็นคนไทย จึงควรระลึกพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ และแสดงความกตัญญูทศกวีต่อพระองค์ด้วยการจงรักภักดีต่อพระองค์ การปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่ดี การแสดงความเป็นไทยด้วยมารยาทที่งดงาม และการใช้สินค้าไทย

๔. สาระการเรียนรู้

๒. ความกตัญญูทศกวีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม

๒.๒ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. รักความเป็นไทย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
- การแสดงความกตัญญูทศเวทีต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

๘. การวัดและประเมินผล

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|---|--|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พร้อมทั้งนำเสนอสินค้าไทยประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู เช่น ผ้าไทย เครื่องจักสาน แล้วซักถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักสถานที่และสิ่งของเหล่านี้หรือไม่ เกี่ยวข้องกับสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า พระราชกรณียกิจเหล่านั้นเป็นการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในด้านใด

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ. แล้วช่วยกันค้นคว้าพระราชกรณียกิจอื่นของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ แล้วจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๗. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน พร้อมทั้งสรุปการนำเสนอผลงานของนักเรียนและเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ จากนั้นครูกล่าวถึงวิธีแสดงความกตัญญูทวดที่ต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

๘. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสดงความกตัญญูทวดที่ต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับความกตัญญูทวดที่ของนักเรียนที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ส่งครู ครูคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดเผยแพร่ โดยให้เจ้าของผลงานนำเสนอเรียงความชิ้นนี้

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– เราสามารถแสดงความกตัญญูทวดที่ต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถได้โดยวิธีการใดบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. สินค้าไทยประเภทต่าง ๆ เช่น ผ้าไทย เครื่องจักสาน

๒. ภาพศูนย์ศิลป์บางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓. ภาพพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

๔. ใบงานที่ ๔ เรื่องการแสดงความกตัญญูทวที่ต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
๕. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของบริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

| |
|--|
| ๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____ |
| ๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____ |
| ๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____ |
| ๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____ |
| ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สืบ นาคะเสถียร

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรารู้จักในความเป็นไทย | เวลา ๑ ชั่วโมง |

๑. จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สืบ นาคะเสถียรเป็นนักอนุรักษ์และนักวิชาการในด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเป็นผู้เรียกร้องและรณรงค์ให้ปกป้องเขื่อนเขี้ยวหลานและเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร-ห้วยขาแข้ง ถือได้ว่าสืบ นาคะเสถียรเป็นผู้ที่รักธรรมชาติอย่างแท้จริงจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต เราควรที่จะกตัญญูกตเวทีต่อสืบ นาคะเสถียรด้วยการสานต่อเจตนารมณ์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยกันปลูกต้นไม้ ไม่ทำลายธรรมชาติ และรู้จักการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

๒. ความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม

๒.๑ สืบ นาคะเสถียร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การทำรายงานเรื่องประวัติและผลงานผู้ทำคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|--|--|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง สืบ นาคะเสถียร ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | <ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนคู่วิเคราะห์เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสืบ นาคะเสถียร แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- สืบ นาคะเสถียรเป็นใคร
- สืบ นาคะเสถียรทำคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติในด้านใด

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ. แล้วอธิบายว่าการเรียนรู้ประวัติของสืบ นาคะเสถียรจะทำให้เราเห็นว่า สืบ นาคะเสถียรเป็นผู้ที่เสียสละแม้กระทั่งชีวิตของตนเองเพื่อรักษาและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นถือว่าเราไม่สามารถแสดงความกตัญญูตเวทีต่อสืบ นาคะเสถียรได้โดยตรง แต่เราสามารถทำได้โดยการสืบทอดเจตนารมณ์ของสืบ นาคะเสถียร

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน สืบค้นประวัติและผลงานของผู้สืบ นาคะเสถียรเป็นรายงาน ส่งครู

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมยูวชนใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนเสนอวิธีในการนำเสนอข้อมูลแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่บุคคลทั่วไป เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน จัดป้ายนิเทศ

ขั้นประเมิน

๙. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– เราจะแสดงความกตัญญูต่อผู้สืบ นาคะเสถียรได้อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สืบ นาคะเสถียร โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์เกี่ยวกับประวัติและผลงานของ สืบ นาคะเสถียร

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

| |
|--|
| ๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____ |
| ๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____ |
| ๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____ |
| ๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____ |
| ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรารู้จักในความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทักทาย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) ทำประโยชน์ให้แก่สังคมไทยในด้านศาสนาเป็นอย่างมาก เราจึงควรรู้จักบุญคุณของท่าน และปฏิบัติตนเพื่อแสดงความกตัญญูทักทายด้วยการเห็นคุณค่าและเชื่อนั่น ศรัทธาในศาสนา เรียนรู้มารยาทชาวพุทธที่ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และประพฤติตนเป็นคนดี มีศีลธรรม

๔. สาระการเรียนรู้

๒. ความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม

๒.๔ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. รักความเป็นไทย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การทำใบความรู้เรื่อง พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต)
- การแสดงความกตัญญูทวดต่อพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต)

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|---|--|
| ๑. ชักถามความรู้เรื่อง พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่าเราจะสามารถแสดงความกตัญญูทวดที่แก่บุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อเราในด้านศาสนาได้อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูนำผลงานของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) เช่น หนังสือพุทธธรรม พจนานุกรม ศัพท์พุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์ ธรรมานุญชีวิต มาให้นักเรียนดูประกอบเนื้อหาในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ศึกษาและสืบค้นประวัติและผลงานของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) จากอินเทอร์เน็ต บันทึกผลการศึกษาและสืบค้น จัดทำเป็นใบความรู้

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนค้นคว้าประวัติและผลงานของผู้ที่ทำคุณประโยชน์แก่ชุมชน และเสนอแนะว่าจะแสดงความกตัญญูทวดที่ต่อท่านอย่างไร

ขั้นประเมิน

๙. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– การแสดงความกตัญญูทวดต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคมมีผลดีต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ผลงานของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) เช่น หนังสือพุทธธรรม พจนานุกรมศัพท์พุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์ ธรรมานุญชีวิต

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายกลุ่ม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรารู้จักในความเป็นไทย | เวลา ๑ ชั่วโมง |

๑. จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๒ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เป็นคำที่ใช้เรียกรวมกัน หมายความว่า สิ่งที่สังคมไทยนิยมประพฤติปฏิบัติต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานานจนเป็นที่ยึดถือกันในสังคมและทำให้เกิดความเชื่อว่าหากเราปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยเหล่านั้น ชีวิตของเราจะมีแต่ความสุขความเจริญ เราจึงควรอนุรักษ์และธำรงไว้ด้วยความภาคภูมิใจ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การบอกเล่าขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่นของตนเอง
 - การรวบรวมภาพขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|---|--|--|
| ๑. ซักถามความรู้เรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ในท้องถิ่น ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | <ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นักเรียนรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอะไรบ้าง

๒) เราควรปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ดำรงในท้องถิ่นของตนเองว่ามีขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอะไรบ้าง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามความคิดเห็น เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

๗. ครูให้นักเรียนรวบรวมภาพเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทยจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร อินเทอร์เน็ต นำมาจัดทำเป็นสมุดภาพพร้อมทั้งเขียนวิธีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยให้คงอยู่กับคนไทยตลอดไป

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๙. ให้นักเรียนสำรวจว่าตนเองเคยร่วมงานประเพณีในท้องถิ่นงานใดบ้าง แล้วนำมาสนทนาแลกเปลี่ยนหรือเล่าสู่กันฟังในชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยมีประโยชน์ต่อเราอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตสนลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

| |
|--|
| ๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____ |
| ๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____ |
| ๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____ |
| ๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____ |
| ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กิจกรรมบูรณาการ ทบสวน และโครงการ

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรามีสวนในความเป็นไทย | เวลา ๑ ชั่วโมง |

๑. จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย
- ๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)
- ๑.๒ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
๒. ผลการเรียนรู้
๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- มารยาทไทยเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทย นอกจากการไหว้ การยืม เราควรฝึกกล่าวต้อนรับผู้มาเยือน ฝึกกล่าวคำแนะนำตัวเอง และกล่าวแนะนำสถานที่ ให้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อสร้างความประทับใจแก่ผู้ฟัง
- ในชุมชนของเรา นอกจากจะประกอบด้วยพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ พระสงฆ์ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แล้ว ยังมีบุคคลที่ทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ชุมชน เราจึงควรรู้จักและแสดงความกตัญญูต่อบุคคลเหล่านี้
- ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยแสดงถึงความคิด ความเชื่อ ของคนไทยในแต่ละท้องถิ่น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรอนุรักษ์และธำรงไว้อย่างภาคภูมิใจ
- กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล
- โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรือ อาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียน
เห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. สารการเรียนรู้

๑. มารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ
 - ๑.๑ การกล่าวคำต้อนรับ
 - ๑.๒ การแนะนำตัวเอง
 - ๑.๓ การแนะนำสถานที่
๒. ความกตัญญูทศทิศต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
 - ๒.๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
 - ๒.๒ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
 - ๒.๓ สืบ นาคะเสถียร
 - ๒.๔ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)
๓. ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น
๔. กิจกรรมเสนอแนะ
๕. โครงการ
๖. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. คำถามทบทวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
๒. รักความเป็นไทย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การแสดงบทบาทสมมุติการกล่าวคำต้อนรับ
- การแนะนำตนเองอย่างน่าสนใจ
- กล่าวแนะนำจุดต่าง ๆ ในโรงเรียนถูกต้อง
- คั่นคำว่าพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
- จัดนิทรรศการเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
- ทำรายงานเรื่องประวัติและผลงานผู้ทำคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ
- ทำใบความรู้เรื่อง พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต)
- บอกเล่าขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่นของตนเอง
- รวบรวมภาพขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ด้านความรู้ (K) | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) | ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) |
|--|--|--|
| ๑. ชักถามความรู้เรื่อง เราภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ | • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และภาพเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยอย่างไร

๒) ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยมีคุณค่าต่อสังคมไทยอย่างไร

๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูทบทวนความรู้เรื่อง มารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ และความกตัญญูทวนเวียนที่ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ. และให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะ โดยให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นของตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงการเรื่อง มารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงการให้พิจารณา ก่อน

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– เมื่อมีเพื่อนของพ่อแม่ที่นักเรียนเพิ่งเคยพบเป็นครั้งแรกมาเยี่ยมเยือนพ่อแม่ที่บ้าน นักเรียนจะกล่าวแนะนำตัวเองและแนะนำบ้านของนักเรียนอย่างไร

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า ถ้ามีชาวต่างชาติสนใจในความเป็นไทย เราจะแสดงออกถึงเรื่องอะไรบ้างให้ชาวต่างชาติเห็น เขียนเป็นแผนที่ความคิด ตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- นักเรียนจะปฏิบัติตนในพิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนได้อย่างไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราภูมิใจในความเป็นไทย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง การใช้สินค้าไทย ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เป็น การบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และภาพเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____