

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรารักษาติ ยึดมั่นในศาสนา

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การใช้สินค้าไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การดูแลรักษาโบราณสถาน และโบราณวัตถุ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ การรักษาสาธารณสมบัติ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตร และพระจริยวัตร	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ การมีวินัย การข่มใจ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ ประโยชน์ส่วนรวม	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ พอยู่พอกิน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ กิจกรรมบูรณาการ ทบสวน และโครงการ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ทดสอบกลางปี	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑
การใช้สินค้าไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักษาดินแดนในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง
---	---

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษา ดินแดนในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ดินแดนในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ดินแดนในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
ในปัจจุบันคนไทยส่วนใหญ่นิยมใช้สินค้าที่นำเข้าจากต่างประเทศ ทำให้เราเสียเงินเป็นจำนวนมาก เราจึงควรปลูกฝังให้คนไทยหันมาใช้สินค้าไทย ซึ่งเป็นสินค้าที่มีทั้งคุณภาพ สวยงาม ทันสมัยและทัดเทียมกับสินค้าต่างประเทศด้วยการจัดงานรณรงค์สินค้าไทย ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้คนไทยแต่งกายด้วยผ้าไทยด้วย

๔. สาระการเรียนรู้
๑. การใช้สินค้าไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การสืบค้นข้อมูลสินค้าไทย
 - การทำสมุดภาพสินค้าไทย
 - การแต่งกายด้วยผ้าไทย

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การใช้สินค้าไทย ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพผ้าไหมไทย ภาพงานแกะสลักของไทย ภาพสินค้าที่นำเข้าจากต่างประเทศ แล้วซักถามนักเรียนว่า ภาพใดเป็นภาพที่แสดงถึงสินค้าของไทย ให้นักเรียนช่วยกันตอบและครูเฉลยคำตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง การใช้สินค้าไทย โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนสรุปเรื่องการใช้สินค้าไทย ลงในสมุดด้วยสำนวนของตนเอง
๖. ครูสุ่มถามนักเรียน ๓-๕ คนว่า รู้จักสินค้าไทยอะไรบ้าง ในชุมชนของนักเรียนมีสินค้าไทยหรือไม่ ถ้ามี มีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๗. ครูร่วมกับนักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อสำรวจว่าในท้องถิ่นของนักเรียนมีสินค้าไทยอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด

๘. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองว่ามีวิธีการใดบ้างที่จะปลูกฝังหรือแนะนำให้คนไทยหันมาใช้สินค้าไทย บันทึกผล แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนหาภาพสินค้าไทยแล้วรวบรวมนำมาทำเป็นสมุดภาพ จากนั้นมาร่วมกันอภิปรายในประเด็น “เห็นด้วยหรือไม่ที่มีการรณรงค์ให้ใช้สินค้าไทย”

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมจัดกิจกรรม “แต่งกายด้วยผ้าไทย”

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- สินค้าไทยมีความสำคัญอย่างไร
- เพราะเหตุใดจึงต้องมีการรณรงค์ใช้สินค้าไทย
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ใช้สินค้าไทย

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้สินค้าไทย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพผ้าไหมไทย ภาพงานแกะสลักของไทย ภาพสินค้าที่นำเข้าจากต่างประเทศ

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักษาคิดมั่นในศาสนา

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษา คิดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักษาคิดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักษาคิดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบราณสถานเป็นสถานที่หรือสิ่งก่อสร้างที่มีความเก่าแก่ทางประวัติศาสตร์ ไม่สามารถเคลื่อนย้ายได้ เราสามารถดูแลโบราณสถานได้ด้วยการทำความสะอาดรอบ ๆ โบราณสถาน ไม่ทำลายโบราณสถาน เมื่อเห็นคนทำลายโบราณสถานควรแจ้งเจ้าหน้าที่ทราบ เมื่อมีโอกาสไปเที่ยวชมโบราณสถานไม่ควรแกะ ลอก หรือขโมยส่วนใดส่วนหนึ่งของโบราณสถานมาเป็นของตัวเอง เมื่อโบราณสถานชำรุด ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ทราบเพื่อซ่อมแซม

โบราณวัตถุเป็นวัตถุหรือสิ่งของโบราณที่เก่าแก่ สามารถเคลื่อนย้ายได้ เราสามารถดูแลโบราณวัตถุได้ด้วยการไม่ทำลายโบราณวัตถุ เมื่อพบเห็นคนทำลายโบราณวัตถุควรแจ้งเจ้าหน้าที่ทราบ เมื่อมีโอกาสไปเที่ยวชมโบราณวัตถุ ไม่ควรแกะ ลอก หรือขโมยส่วนใดส่วนหนึ่งของโบราณวัตถุมาเป็นของตัวเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๒. การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจโบราณสถานและโบราณวัตถุในชุมชน
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ
- การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่ารู้จักโบราณสถานในชุมชนหรือไม่ และโบราณสถานนั้นมีชื่อว่าอะไร จากนั้นให้นักเรียนบอกถึงที่ตั้งของโบราณสถานในชุมชน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันสำรวจเพิ่มเติมว่า ในชุมชนของนักเรียนมีโบราณสถานและโบราณวัตถุอะไรอีกบ้าง นอกเหนือจากที่ได้ตอบคำถามมา

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ.

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นว่า ในฐานะที่เป็นนักเรียนจะมีวิธีการดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุที่สำคัญในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างไร แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกความรู้

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าเราไม่ช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุในชุมชนหรือท้องถิ่นที่เราอาศัยอยู่จะมีผลเป็นอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- โบราณสถานและโบราณวัตถุคืออะไร
- โบราณสถานและโบราณวัตถุมีความสำคัญอย่างไร
- ถ้าเราไม่ช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุของชุมชนและประเทศชาติจะเป็นอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพจน์ปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพโบราณสถานและโบราณวัตถุ
๒. แบบบันทึกความรู้
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
การรักษาสาธารณสมบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
๒. ผลการเรียนรู้
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- สาธารณสมบัติเป็นทรัพย์สินและวัตถุสิ่งของที่เป็นส่วนรวม ซึ่งประชาชนใช้ประโยชน์ร่วมกัน เราจะต้องใช้สาธารณสมบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุด และช่วยกันดูแลรักษาให้มีความคงทนเพื่อให้ใช้ได้นาน ๆ
๔. สาระการเรียนรู้
๑. การรักษาสาธารณสมบัติ
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การเล่าประสบการณ์และความรู้สึกที่เคยพบเห็นเรื่อง การใช้สาธารณสมบัติของคนในชุมชน ทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี

- การสำรวจสาธารณสมบัติในชุมชน
- การรักษาสาธารณสมบัติ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การรักษาสาธารณสมบัติ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า ในชุมชนของนักเรียนมีทรัพย์สินอะไรบ้างที่เป็นของส่วนรวม ที่คนในชุมชนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง การรักษาสาธารณสมบัติ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์หรือภาพของใช้ที่เป็นสาธารณสมบัติ เช่น การใช้สนามเด็กเล่น ที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง โดยที่ถูกต้อง เด็กวิ่งเล่นไปตามปกติและตามลักษณะของเครื่องเล่น แต่ที่ไม่ถูกต้องคือ เด็กนำจักรยานมาขี่เล่นในสนาม มีการใช้เครื่องเล่นผิดวิธี ไม่เหมาะสมกับประเภทของเครื่องเล่น และมีการเล่นที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุและอันตราย

๗. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวิบัติทัศน์หรือภาพดังกล่าวในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- นักเรียนดูวิดิทัศน์หรือภาพเรื่องที่ ๑ แล้วรู้สึกอย่างไร
- นักเรียนดูวิดิทัศน์หรือภาพเรื่องที่ ๒ แล้วรู้สึกอย่างไร
- เหตุการณ์ในวิดิทัศน์หรือภาพเรื่องใดเป็นการกระทำที่เหมาะสม เพราะอะไร
- เหตุการณ์ในวิดิทัศน์หรือภาพเรื่องใดเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม เพราะอะไร

๘. ครูให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และตอบคำถามอย่างอิสระ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตน จากนั้นครูซักถามต่อไปว่า

- ถ้าให้เลือกกระทำ นักเรียนจะเลือกกระทำตามแบบอย่างในวิดิทัศน์หรือภาพใด เพราะอะไร
- การกระทำตามแบบอย่างวิดิทัศน์หรือภาพที่นักเรียนเลือกจะเกิดผลอย่างไรบ้าง

๙. ครูสรุปผลการคิดวิเคราะห์หรือตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ดำรงสาธนาสมบัตินในชุมชนของตนเองว่ามีอะไรบ้าง มีสภาพเป็นอย่างไร และจะช่วยเหลือกันดูแลรักษาสาธนาสมบัตินั้นอย่างไรบ้าง บันทึกผล แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน อ่านเรื่องเล่า คนทิ้ง คนกวาด และคนเก็บ จากนั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไร
- นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง
- นักเรียนจะนำข้อคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอะไรบ้าง

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- สาธนาสมบัตินั้นหมายถึงอะไร
- สาธนาสมบัตินั้นมีประโยชน์ต่อชุมชนของเราอย่างไรบ้าง
- ถ้าเราไม่ช่วยกันดูแลรักษาสาธนาสมบัตินั้นจะเกิดผลอะไรขึ้นบ้าง
- เราจะดูแลรักษาสาธนาสมบัตินั้นได้อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรักษาสาธารณสุขสมบัติ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตค้นลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์หรือภาพเกี่ยวกับการใช้สาธารณสุขสมบัติที่ถูกต้องกับที่ไม่ถูกต้อง
๒. เรื่องเล่า คนทิ้ง คนกวาด และคนเก็บ
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔
การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักษาดินแดนในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง
---	---

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาในประเทศไทยที่คนไทยนับถือนอกจากพระพุทธศาสนาแล้วยังมีศาสนาอื่น ๆ อีก เช่น ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู แต่ละศาสนาเรียกชื่อศาสนิกชนต่างกัน การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีสามารถทำได้ด้วยการศึกษาหาความรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ เผยแผ่ ปกป้อง และคุ้มครองศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาที่ตนนับถือ

๔. สาระการเรียนรู้

๔. การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- แผนที่ความคิดเสนอวิธีปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
- เรียงความเกี่ยวกับผลดีของการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
- การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพคนทำกิจกรรมในโบสถ์พุทธ โบสถ์คริสต์ สุเหร่าหรือมัสยิด และโบสถ์พราหมณ์ จากนั้นครูซักถามนักเรียนว่าเหตุการณ์ในภาพเกี่ยวข้องกับศาสนาใด และกำลังทำกิจกรรมอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ. จากนั้นสรุปลงในสมุดด้วยสำนวนของตนเอง

๖. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า “คนที่เป็นศาสนิกชนที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง” ให้
นักเรียนช่วยกันตอบ และครูสรุป

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนที่ความคิดเสนอวิธีปฏิบัติตน
เป็นศาสนิกชนที่ดี พร้อมวาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงาม จากนั้นช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดี
ที่สุดจัดป้ายนิเทศ

๘. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ
ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ เรื่อง “ถ้าเราปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนาที่ตน
นับถือจะเกิดผลคืออะไรบ้าง”

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่
เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการ
แก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และ
การปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ศาสนิกชนคือใคร
- การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีสามารถทำได้อย่างไรบ้าง
- การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีมีประโยชน์ต่อเราและศาสนาอย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี โดยให้นักเรียน
บันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด
พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติดปฏิบัติให้
เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว
เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านหัวข้อ การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร เป็น
การบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคนทำกิจกรรมในโบสถ์พุทธ โบสถ์คริสต์ สุเหร่าหรือมัสยิด โบสถ์พราหมณ์
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและกลุ่ม
๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักษาคิดมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษา คัดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักษาคัดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักษาคัดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชจริยวัตรเป็นความประพฤติพระองค์โดยปกติธรรมดาของพระเจ้าแผ่นดิน ส่วนพระจริยวัตรเป็นความประพฤติพระองค์โดยปกติธรรมดาของเชื้อพระวงศ์และเจ้านายชั้นสูง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชจริยวัตรที่พอเพียง ทรงใช้ชีวิตเรียบง่ายอย่างสามัญชน ทรงมีความรับผิดชอบต่องาน มีความมัธยัสถ์อดออม ใฝ่หาความรู้ รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งพระราชจริยวัตรของพระองค์ที่เราควรนำมาเป็นแบบอย่าง เช่น เรื่องความประหยัดและความเสียสละ

๔. สาระการเรียนรู้

๕. การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การแสดงความคิดเห็นเรื่องความประหยัดและความเสียสละ
- การสำรวจตนเองเรื่องนำพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับความประหยัดและความเสียสละมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามพระราช จริยวัตรและพระจริยวัตร	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูอ่านพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้นักเรียนฟัง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชจริยวัตรที่งดงาม เป็นแบบอย่างของความเรียบง่าย จากคำกล่าวเล่าของข้าราชการท่านหนึ่งเคยให้สัมภาษณ์ว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงใช้ฉลองพระองค์ชุดเดิม และฉลองพระบาททองคำเดิมเป็นเวลาหลายปี และเราจะสังเกตเห็นได้ว่า จะ โปรดฉลองพระองค์ด้วยผ้าไทยอีกด้วย

๔. ครูซักถามนักเรียนว่าจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ.

๗. ครูให้นักเรียนอ่านพระราชจริยวัตรเกี่ยวกับความประหยัด และพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากนั้นสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ

พระราชจริยวัตรเกี่ยวกับความประหยัดและพอเพียง

ตลอดยาสีพระทนต์

ศาสตราจารย์พิเศษ ทันตแพทย์หญิง ท่านผู้หญิงเพ็ชรา เตชะกัมพุช ทันตแพทย์ประจำพระองค์ อดีตคณบดี คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เขียนเล่าให้ฟังว่า ได้กราบพระบาททูลขอพระราชทานตลอดยาสีพระทนต์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งพระองค์ทรงใช้อย่างประหยัดอย่างยิ่ง ตลอดยาสีพระทนต์เปล่าของพระองค์นั้น พระองค์ใช้จนแบนราบเรียบ โดยตลอดคล้ายแผ่นกระดาษ โดยเฉพาะบริเวณคอหลอดยังปรากฏรอบบุ่มลึกลงไปจนถึงเกลียวคอหลอด ได้รับคำอธิบายจากพระองค์ว่า ตลอดยาสีพระทนต์ที่เห็นแบนเรียบนั้นเป็นผลจากการใช้ด้ามแปรงสีพระทนต์ช่วยรีดและกดเป็นรอยบุ่มที่เห็นนั่นเอง

ดินสอไม้ในพระหัตถ์

ในทุกครั้งที่พระองค์เสด็จพระราชดำเนินไปทรงงานในพื้นที่ต่าง ๆ แทบทุกภูมิภาคของประเทศ ของมสิ่งหนึ่งที่ทรงใช้จดเขียนบันทึกข้อมูลอยู่ตลอด คือ ดินสอไม้ เหตุใดพระองค์จึงใช้ดินสอไม้มิราคาเขา ทั้ง ๆ ที่พระองค์ทรงอยู่ในฐานะที่สามารถใช้ดินสอหรือปากการาคาแพงได้อย่างไม่ต้องกังวล

- นักเรียนรู้สึกละอายใจเมื่อได้ฟังพระราชจริยวัตรเรื่อง ความประหยัดและพอเพียง
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากพระราชจริยวัตรนี้
- นักเรียนสามารถนำพระราชจริยวัตรเรื่อง ความประหยัด มาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้ในเรื่องอะไรบ้าง

ครูสรุปผลการตอบคำถามของนักเรียน และเสริมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๘. ครูให้นักเรียนอ่านพระราชจริยวัตรเกี่ยวกับความเสียสละ จากนั้นสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

ความเสียสละ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเสียสละเพื่อประโยชน์ที่ยิ่งกว่า และยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยทรงสละความสุขสบายและผลประโยชน์ส่วนพระองค์ การเสด็จแปรพระราชฐานไปประทับยังภาคต่าง ๆ ของพระราชอาณาจักร ทรงใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเยี่ยมราษฎร นับเป็นการเสียสละความสุขส่วนพระองค์เพื่อประชาชนอย่างหาที่เปรียบมิได้

จากนั้นครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้อ่านพระราชจริยวัตรเรื่อง ความเสียสละ
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากพระราชจริยวัตรนี้
- นักเรียนสามารถนำพระราชจริยวัตรเรื่อง ความเสียสละ มาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้

อย่างไร

ครูสรุปผลการตอบคำถามของนักเรียนและเสริมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

ขั้นขยายความรู้

๕. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าได้ปฏิบัติตามเบื้องพระยุคลบาทในเรื่องความประหยัดและความเสียสละอย่างไรบ้าง

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- พระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรแตกต่างกันอย่างไร
- เราสามารถนำพระราชจริยวัตรมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง
- การปฏิบัติตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรมีผลได้อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. พระราชจริยวัตรเกี่ยวกับความประหยัดและพอเพียง
๒. พระราชจริยวัตรเกี่ยวกับความเสียสละ
๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

การมีวินัย การข่มใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักษายึดมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษา ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักษายึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีวินัย คือ การยึดมั่นในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ กติกา หรือข้อตกลงที่ได้กำหนดไว้เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้เกิดความสุขและความเจริญก้าวหน้าของตนเองและสังคม เราต้องมีวินัยต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อประเทศชาติ

การข่มใจ คือ การประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี หรือการบังคับใจตนเองไม่ให้โลภอยากได้ในทางที่ทุจริตผิดกฎหมาย ผิดศีลธรรม ไม่ให้โกรธเคืองคิดอาฆาตพยาบาท จองเวรกัน เราต้องรู้จักข่มใจตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่กระทำความผิด ควบคุมจิตใจให้ทำแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงามก็จะทำให้ชีวิตของเรามีความสุข

๔. สาระการเรียนรู้

๖. พระบรมราโชวาท
 - ๖.๑ การมีวินัย
 - ๖.๒ การข่มใจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับความมีวินัย
 - การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่องการข่มใจ
 - การวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการไม่มีระเบียบวินัยและไม่รู้จักข่มใจ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การมีวินัย การข่มใจ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจสอบผลงานกิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพนักกีฬาที่กำลังฝึกซ้อม แล้วซักถามนักเรียนว่า บ๊ายบายอะไรที่ทำให้นักกีฬาชนะเลิศการแข่งขันกีฬา ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง การมีวินัย พร้อมทั้งยกพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการมีวินัยในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ.

๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมาเล่าประสบการณ์ว่า ตนเองมีวินัยหรือไม่ แล้วทำอย่างไร จากนั้นครูสรุปเรื่องที่ออกมาเล่า

๗. ครูยกตัวอย่างคนที่มีระเบียบวินัยกับคนที่ไม่ระเบียบวินัย เช่น คนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอย (สะพานคนข้าม) หรือทางม้าลาย กับคนข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอยหรือทางม้าลายมาแล้วให้นักเรียนฟังโดยเปรียบเทียบให้เห็นถึงผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น ผลดี ปวดคอกัยไม่เกิดอันตราย ผลเสีย อาจได้รับอันตราย บาดเจ็บ หรือเสียชีวิต

๘. ครูสรุปความหมายของการมีวินัย ลักษณะของผู้ที่มีวินัย และผลดีของการมีวินัย ซึ่งครูอาจใช้ภาพหรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับการมีวินัยในเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนดู เพื่อสรุปเนื้อหาที่ได้ ที่สำคัญครูต้องสรุปให้นักเรียนรู้และเข้าใจให้ได้ว่า วินัยมี ๒ ประเภท ตามพระบรมราโชวาท และการมีวินัยประเภทใดสำคัญกว่า และมีผลดีอย่างไร

๙. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง การข่มใจ พร้อมทั้งยกพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการข่มใจ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้

กระเป๋าเงินของใคร

ขณะที่เล่นฟุตบอลอยู่ที่สนามของโรงเรียน สมชายเหลือบไปเห็นกระเป๋าเงินของใครก็ไม่รู้ตกอยู่ริมสนามฟุตบอล จึงหยิบขึ้นดูแล้วเปิดกระเป๋าพบว่ามีเงินอยู่หลายร้อยบาท จึงรีบเก็บกระเป๋าเงินดังกล่าวไว้ในกระเป๋านักเรียน คิดว่าหลังเลิกเล่นฟุตบอลจะนำเงินที่เก็บได้ไปซื้อของเล่น เพราะตนเองกำลังหาเงินเพื่อไปซื้อของเล่นที่อยากได้อยู่พอดี จะได้ไม่ต้องเก็บออมเงินที่พ่อแม่ให้มาโรงเรียนวันละ ๑๐ บาท กว่าจะได้ครบตามจำนวนราคาของเล่นที่ตนอยากได้ก็คงอีกหลายวัน แต่ขณะเดินทางจะไปซื้อของ สมชายก็คิดอย่างยั้งยั้งใจว่า ถ้าเราทำอย่างนี้จะดีหรือ เจ้าของเงินเดือดร้อนแน่ ถ้าเราเอามาเป็นของเราและเอาไปซื้อของเล่น ไม่ดีนะ ไม่ใช่เงินของเรา เอาไปคืนเจ้าของดีกว่า ช่างเถอะ ของเล่นที่เราอยากได้ค่อย ๆ เก็บเงินไปซื้อเองดีกว่า ภูมิใจกว่าเยอะ คิดได้ดังนี้ สมชายจึงนำกระเป๋าเงินไปให้คุณครู ให้คุณครูประกาศหาเจ้าของ เมื่อเจ้าของมาแสดงตัวว่าเป็นเจ้าของ คุณครูจึงได้มอบกระเป๋าเงินคืนเจ้าของ และชมเชยสมชายว่า รู้จักข่มใจ บังคับจิตใจของตนเองไม่ให้โลภอยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตน

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วรู้สึกอย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นสมชายนักเรียนจะอย่างไร
- จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องอะไรบ้าง

ครูสรุปผลการแสดงความคิดเห็นและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการข่มใจ

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า ถ้าเราไม่มีระเบียบวินัยและไม่รู้จักข่มใจจะมีผลเป็นอย่างไร และจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- คนที่มีวินัยในตนเองจะเป็นคนอย่างไร
- ถ้าเรารู้จักข่มใจตนเองจะมีผลดีต่อเราอย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีวินัย การข่มใจ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพนักกีฬาที่กำลังฝึกซ้อม

๒. เรื่องเล่า “กระเป๋าเงินของใคร”

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

ประโยชน์ส่วนรวม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยชน์ส่วนรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยพระองค์ทรงเห็นว่า การทำงานทุกอย่างของข้าราชการนั้นมีผลเกี่ยวเนื่องถึงประโยชน์ส่วนรวมของบ้านเมืองและประชาชนทุกคน เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นต้องปฏิบัติหน้าที่ทุก ๆ ประการให้บริสุทธิ์ บริบูรณ์ โดยเต็มกำลังสติปัญญา ความรู้ และความสามารถ

๔. สาระการเรียนรู้

๓. หลักการทรงงาน

๓.๑ ประโยชน์ส่วนรวม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ชื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจการทำประโยชน์ส่วนรวมในห้องเรียนและโรงเรียน
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนรวม

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ประโยชน์ส่วนรวม 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูแผนผังหลักการทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๓ หลักการ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพข่าวการให้บริการประชาชน แล้วซักถามนักเรียนว่า กิจกรรมในภาพนี้เกี่ยวข้องกับหลักการทำงานเรื่องอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเฉลยคำตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ประโยชน์ส่วนรวม พร้อมทั้งยกพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนรวม ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ. แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- นักเรียนเคยทำอะไรบ้างที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

– นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

– การทำประโยชน์ส่วนรวมมีผลดีต่อตนเองและต่อสังคมอย่างไรบ้าง

๖. ครูสรุปการตอบคำถามของนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันสำรวจว่า ประโยชน์ส่วนรวมที่เราควรช่วยกันทำในห้องเรียนและในโรงเรียนมีอะไรบ้าง โดยทำเป็นตารางแบ่งเป็นประโยชน์ส่วนรวมที่ควรทำในห้องเรียน และประโยชน์ส่วนรวมที่ควรทำในโรงเรียน เสร็จแล้วนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน โดยครูคอยเสนอแนะและให้ความรู้อธิบายเพิ่มเติม

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้



– เมื่อนักเรียนเห็นกิจกรรมนี้แล้วรู้สึกอย่างไร

– ถ้าเราไม่ช่วยกันเหมือนกิจกรรมในภาพนี้จะมีผลเป็นอย่างไร

ขั้นประเมิน

๙. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– เราจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

– ถ้าเราไม่รู้จักทำประโยชน์ส่วนรวมเลยจะมีผลเป็นอย่างไร

ขั้นตอนและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประโยชน์ส่วนรวม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตสัมพันธ์ในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประเพณีปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แผนผังหลักการทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๓ หลักการ
๒. แบบสำรวจประโยชน์ส่วนรวมในห้องเรียนและโรงเรียน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าี่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

พอยู่พอกิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักษาชีวิตในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษาชีวิตในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักษาชีวิตในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความความซื่อสัตย์สุจริต การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมเป็นหนึ่งในหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เราคนไทยควรน้อมนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในโอกาสต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการทรงงาน

๑.๒ พอยู่พอกิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักษา ศาสน์ กษัตริย์

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การตอบคำถามเกี่ยวกับความพออยู่พอกิน
- การอภิปรายเกี่ยวกับความพออยู่พอกิน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง พออยู่พอกิน	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนอ่านพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

“...ความเป็นอยู่ที่ไม่พึงพอใจ ต้องประหยัดไปในทางที่ถูกต้อง...”

๔. ครูซักถามนักเรียนว่า พระบรมราโชวาทกล่าวถึงเรื่องอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง พออยู่พอกิน ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต จากนั้นครูให้นักเรียนสรุปความรู้ลงในสมุดด้วยสำนวนของตนเอง

๗. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง อยู่อย่างไรให้พอเพียง แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

นทีและสายลมเป็นเพื่อนบ้านกัน ครอบครัวของนทีรับราชการครู ปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงปลา ไว้รับประทานเอง ส่วนครอบครัวของสายลมมีอาชีพทำนาเพียงอย่างเดียว นทีจึงชวนสายลมให้ปลูกผักและเลี้ยงปลาเหมือนบ้านของตน

นที : สาขาลม ทำไมไม่ลองปลูกผักและเลี้ยงปลาไว้กินเองละ
สาขาลม : ไม่เอาหรอก ทำนองเดียวกันก็เหนื่อยจะแย่
นที : อ้าว แล้วถ้าไม่มีน้ำทำนา นายจะทำยังไง
สาขาลม : เป็นไปไม่ได้หรอก นาเราอยู่ใกล้คลอง มีน้ำทั้งปี ไม่ต้องห่วง
นที : น่าจะลองดูนะ จะได้ไม่ต้องเสียเงินซื้อผัก ซื้อปลา
สาขาลม : ซื้อผักก็ไม่ที่บ้านเอง ไม่ต้องทำเอง สบายดีหรอก
นที : แล้วแต่นายละกัน

- นักเรียนชอบวิธีการของใคร เพราะอะไร
- นักเรียนคิดว่าอะไรจะเกิดขึ้นหากไม่มีน้ำทำนา
- ถ้านักเรียนเป็นสาขาลมจะทำตามคำแนะนำของนทีหรือไม่ เพราะอะไร

ขั้นขยายความรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กำไรของอุมารสี ในใบความรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้แล้วมีความรู้สึกละอย่างไร
- นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง
- นักเรียนจะนำข้อคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในเรื่องอะไรบ้าง

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- พออยู่พอกินหมายความว่าอย่างไร
- ถ้าเราปฏิบัติตนแบบพออยู่พอกินจะเกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัวอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พออยู่พอกิน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเรื่อง ความประหยัด
๒. เรื่องเล่า “อยู่อย่างไรให้พอเพียง”
๓. นิทานเรื่อง กำไรของอุมาวลี
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กิจกรรมบูรณาการ ทบทวนความรู้ และโครงงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราในฐานะที่เป็นคนไทยจะต้องใช้สินค้าไทย ช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ ช่วยกันรักษาสาธารณสมบัติของชุมชนให้คงอยู่ตลอดไป ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร

พระบรมราโชวาทเรื่อง การมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน เรื่อง ประโยชน์ ส่วนรวมและพออยู่พอกิน มีคุณค่าต่อเรา เราควรน้อมนำพระบรมราโชวาทและหลักการทรงงานดังกล่าวนี้มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงงาน เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงงาน โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียน
เห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ภาระการเรียนรู้

๑. การใช้สินค้าไทย
๒. การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ
๓. การรักษาสาธารณสมบัติ
๔. การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
๕. การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร
๖. พระบรมราโชวาท
 - ๖.๑ การมีวินัย
 - ๖.๒ การข่มใจ
๗. หลักการทรงงาน
 - ๗.๑ ประโยชน์ส่วนรวม
 - ๗.๒ พออยู่พอกิน
๘. กิจกรรมเสนอแนะ
๙. โครงงาน
๑๐. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๑. คำถามทบทวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจโบราณสถานและโบราณวัตถุ
- การสืบค้นพระบรมราชโองการ
- สมุดภาพพระบรมราชโองการ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง เรารักษาชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่อง เรารักษาชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในประเด็นต่าง ๆ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ และ พระบรมราชโองการ เรื่อง การมีวินัย ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ทำกิจกรรมเสนอแนะต่อไปนี้

– สำรวจว่า ชุมชนของนักเรียน มีโบราณสถานและโบราณวัตถุอะไรบ้าง มีวิธีการดูแลรักษาอย่างไรให้คงอยู่ตลอดไป บันทึกผล แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

– สืบค้นพระบรมราโชวาทของในหลวงที่เกี่ยวกับการมีวินัยที่พระองค์พระราชทานไว้ในโอกาสต่าง ๆ บันทึกลงในสมุดพระบรมราโชวาทประจำห้องเรียน

๖. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ **โครงการ** เรื่อง การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรของในหลวง หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงการให้พิจารณาก่อน

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดไว้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

– เมื่อเห็นคนซุก ซิด เขียน โบราณสถาน นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม จากนั้นครูแนะนำให้ให้นักเรียนความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารอินเทอร์เน็ต แล้วจัดทำแผนผังหลักการทรงงาน พร้อมทั้งตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– เราจะดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุอย่างไรบ้าง

– เราจะนำพระบรมราโชวาทเรื่อง การมีวินัยและการข่มใจ ไปปฏิบัติอย่างไรให้เกิดผลดีกับตนเองและสังคม

– เราสามารถนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในเรื่องอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราชักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง ข้อตกลง กติกาในห้องเรียน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๔ ป. ๔ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐</p> <p>แบบทดสอบกลางปี</p>	
	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางปี	